

PROGETTAZIONE ANNUALE a.s. 2021-22

“Le meraviglie di Petra”

Motivazione

L'attuale emergenza sanitaria ha costretto le famiglie e i bambini a lunghi periodi di isolamento in casa, precludendo loro opportunità di esperienza e socializzazione. In seguito allo scambio con i genitori è emersa la loro necessità di riorganizzare la quotidianità familiare (per motivi lavorativi, scolastici, sanitari) inducendoli ad avvalersi più del dovuto, del supporto della tecnologia per occupare e tenere impegnati i propri figli. Pertanto la situazione ha negato quasi totalmente ai bambini il diritto di fare esperienze dirette necessarie ed essenziali per la loro crescita, inibendo la loro naturale curiosità, socialità, desiderio di esplorazione e scoperta.

Solo le interazioni esperienziali permettono lo sviluppo delle proprie potenzialità, intelligenze e risorse neuronali.

L'utilizzo di tecnologie disturba l'attività di concentrazione ossia l'attenzione che ci mette in connessione con il mondo, creando una fittizia relazione con ciò che ci circonda e inibisce l'uso dei sensi.

Fondamentale è invece per i bambini toccare, sentire, annusare, manipolare, sporcarsi, manifestando liberamente le proprie emozioni.

Il team educativo dopo un'attenta osservazione dei bambini ha constatato la loro fatica nel mettere in campo la creatività e la fantasia.

Molti di loro si avvicinano con difficoltà e poco interesse alle attività e ai giochi non strutturati proposti. Si è inoltre constatata una minore propensione alla condivisione tra pari e una carenza nello sviluppo del vocabolario, quali caratteristiche fondamentali appartenenti a questa fascia d'età.

“I piccoli si meravigliano perché non danno il mondo per scontato, ma lo reputano un regalo”. Catherine L'Ecuyer (psico-pedagogista Canadese)

Le educatrici elaborano per l'anno scolastico 2021-2022 un percorso di Stupore e Meraviglia. Lo stupore e la meraviglia sono due emozioni molto importanti per lo sviluppo e l'apprendimento dei bambini. Sorprendersi anche delle piccole cose,

permette ai bambini di vivere stati d'animo importanti per la loro crescita e servono ad instaurare rapporti interpersonali e ad attivare curiosità, strategie e risorse per conoscere il mondo circostante. Relazionandosi emotivamente all'esperienza che li coinvolge, i bambini sono in grado di dare origine ai fondamenti della loro conoscenza. Quando i bambini sono piccoli e iniziano a scoprire il mondo tutto è nuovo e la sorpresa appare facilmente, ad esempio quando iniziano ad emettere i primi suoni si sorprendono e sorprendono gli altri che reagiscono a quei suoni e questo riporta a continuare a fare quei rumori che in seguito daranno origine al linguaggio.

Quando un bambino fa domande sul mondo, si lascia stupire da ciò che lo circonda, lo stupore stimola nuovi apprendimenti, essenziali per il suo sviluppo psico-fisico.

La meraviglia è uno strumento che stimola i bambini ad attivare i sensi e il desiderio di imparare, consente l'attivazione dell'attenzione, incentiva comportamenti esplorativi ed esperenziali; innescando processi cognitivi come la concentrazione, il ragionamento, la memoria.

Lo stupore è emozione, è motivazione, è trasformazione, è crescita e gioco. Gioco che dovrà prestare attenzione ai ritmi di sviluppo di ogni bambino, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue peculiarità di apprendimento.

Il nido diverrà palcoscenico e occasione di esperienze inattese atte a suscitare nei bambini interesse e curiosità.

La cosa meravigliosa dei bambini è che tutto è meraviglia!

OBIETTIVO EDUCATIVO: promuovere il benessere psico-fisico del bambino suscitando sentimenti di stupore e meraviglia.

OBIETTIVO DIDATTICO: proporre esperienze atte a stimolare curiosità ed emozioni quali lo stupore e la meraviglia.

Età dei bambini coinvolti: 12-36 mesi

Modalità, tempi e spazi di svolgimento:

Il progetto annuale viene elaborato dal team educativo, è basato sull'osservazione dei bambini e fa riferimento alle competenze chiave europee.

La progettazione si sviluppa dal mese di Ottobre al mese di Giugno per i bambini 24-36 mesi e da Novembre al mese di Giugno per i 12-24 mesi.

L'anno scolastico verrà diviso in più periodi definiti unità di apprendimento al fine di raggiungere degli obiettivi specifici utili a realizzare l'obiettivo educativo annuale.

Il progetto è strutturato in 4 UDA :

Sensoriale " Guardo, sento, gusto"

Manipolativo " Manipolare ad arte "

Linguistico " Parolando "

Grafico -pittorico " Lasciamo una traccia"

Petra, una simpatica pietra, sarà il personaggio guida del nostro progetto, proporrà ai bambini interessanti e inattese situazioni di gioco che stimoleranno sensazioni di stupore e meraviglia atte a promuovere il loro sviluppo psico-fisico.

Verranno utilizzati alcuni libri di Hervé Tullet (scrittore ed illustratore francese) come supporto alla progettazione.

Accanto alle attività strutturate, pensate dalle educatrici, non mancherà il gioco libero quale espressione della creatività propria di ogni bambino e prima forma di apprendimento. Verranno proposte inoltre attività ludiche per conoscere le caratteristiche delle quattro stagioni.

Lo strumento di lavoro principale del gruppo educativo è l'osservazione, una scelta necessaria per meglio conoscere i bisogni dei bambini e strutturare le attività didattiche, nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno. Saranno quindi i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto con le esigenze e le dinamiche che si verranno a creare giorno per giorno. La flessibilità sarà pertanto caratteristica essenziale del nostro metodo lavorativo, che non significa "improvvisazione" ma piuttosto un'accurata attenzione verso i bambini.

Il progetto prevede l'utilizzo di tutti gli spazi del Nido.

Parallelamente alla progettazione si svilupperanno dei progetti trasversali con obiettivi annuali

-Progetto Continuità con la scuola dell' Infanzia

In base alla situazione emergenziale si cercherà di garantire alla sezione dei grandi la conoscenza degli spazi e dell'insegnante di riferimento che l'anno successivo li seguirà alla scuola dell' Infanzia, pertanto obiettivo principale sarà favorire in modo graduale la familiarizzazione e la conoscenza della stessa, affinché la futura esperienza di passaggio sia il più possibile serena e piacevole.

- Progetto Corporeità
- Progetto Regole
- Progetto Logico-Matematico
- Progetto Autonomia

Osservazione e verifica

La verifica si baserà sull'osservazione e la compilazione di griglie relative agli obiettivi specifici di ogni uda e una scheda di autovalutazione al termine del progetto annuale.