

## PROGETTAZIONE ANNUALE a.s. 2018-19

### "CON ELMER ALLA SCOPERTA DEI DIRITTI NATURALI DEI BAMBINI"

#### Motivazione

Il progetto di quest'anno è frutto di un'accurata osservazione dei bambini da parte del team educativo e della riflessione su quelli che sono i loro veri e profondi bisogni.

"Credo sia importante che in noi resti viva una parte di bambino.....Per questo ho scritto il MANIFESTO DEI DIRITTI NATURALI DI BIMBE E BIMBI.....questo manifesto è rivolto ai grandi anche perché i piccoli capiscono al volo. Un po' come diceva il Piccolo Principe...." Ai grandi bisogna sempre spiegare tutto quello che i bambini capiscono subito." Con queste parole G.Zavalloni spiegava il perché del suo Manifesto.

Le educatrici rifacendosi al "Manifesto dei diritti naturali dei bambini e delle bambine" e alla pedagogia della lumaca di G.ZAVALLONI, vogliono offrire ai bambini tempi naturali e più distesi nei quali sviluppare la propria identità ed unicità attraverso l'esperienza diretta del mondo che li circonda.

Siamo consapevoli che l'odierna società profondamente mutata, sia nei ritmi che nelle aspettative, spesso non consente ai bambini di vivere alcuni "diritti naturali", per noi adulti un tempo scontati ad es. il "diritto all'uso delle mani" inteso come occasione per sviluppare la motricità fine (piantare chiodi, raspare legni, manipolare creta ecc.), viene spesso "prevaricato" dall'uso spropositato di giochi preconfezionati, video-games e computer. Non abbiamo più tempo di attendere, vogliamo tutto e subito.

Anche il diritto all'ozio inteso come occasione di vivere momenti non programmati da noi adulti, come il gioco libero o addirittura il "non fare nulla" viene spesso impedito dalla quasi "ossessionante" necessità di programmare ogni momento della giornata.

.....E come affermava "Il Piccolo Principe": "L'essenziale è invisibile agli occhi".

Dopo il periodo di inserimento e reinserimento basato sull'osservazione dei bambini e delle loro esigenze, il gruppo educativo elabora il progetto annuale facendo riferimento alle competenze chiave europee. L'osservazione e la flessibilità saranno pertanto gli strumenti principali di lavoro, ciò significa che saranno i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto.

Personaggio guida del nostro progetto sarà un variopinto e simpatico elefantino di nome Elmer che attraverso il racconto delle sue avventure accompagnerà i bambini a scoprire la bellezza e l'importanza dei loro "diritti naturali"; sono diritti, che privilegiano un'educazione dove i bambini possono sperimentare i limiti e le potenzialità del proprio corpo, mettersi alla prova, avere le ginocchia sbucciate o rompersi e sporcarsi i pantaloni, giocare con i vari materiali naturali, ma anche poter "non far niente assieme agli amici". Lavorare sui diritti dei bambini, significa fermarsi ad osservare i loro bisogni, partire dalle loro potenzialità e attitudini per creare proposte di gioco e azioni educative; tutto ciò in tempi distesi, che rispettino i diversi ritmi di lavoro e le peculiarità di ciascun bambino.

Il progetto è strutturato in 4 UDA nel corso delle quali verranno trattati:

- Diritto all'uso delle mani
- Diritto al dialogo
- Diritto al silenzio agli odori e all'ozio
- Diritto di sporcarsi

**Obiettivo educativo:** Promuovere il benessere del bambino favorendo lo sviluppo della sua identità, spontaneità ed unicità.

**Obiettivo didattico:** Proporre esperienze ed occasioni che permettano al bambino di sviluppare la propria identità ed unicità attraverso l'esperienza diretta.

**Età dei bambini coinvolti:** 12-36 mesi

**Modalità, tempi e spazi di svolgimento:** La progettazione si sviluppa dal mese di Ottobre 2018 al mese di Giugno 2019 per i bambini di 24-36 mesi e da Novembre 2018 a Giugno 2019 per i bambini di 12-24 mesi. L'anno scolastico verrà diviso in più periodi definiti unità di apprendimento al fine di raggiungere degli obiettivi specifici utili a realizzare l'obiettivo educativo annuale.

Accanto alle attività strutturate, pensate dalle educatrici, non mancherà il gioco libero quale espressione della creatività propria di ogni bambino e prima forma di apprendimento. A supporto del progetto verranno utilizzati: un elefante di peluche,

vari libri illustrati, un libro cartonato creato dalle educatrici. La progettazione prevede l' utilizzo di tutti gli spazi dell' ambiente Nido. Lo strumento di lavoro principale del gruppo educativo è l' osservazione, una scelta necessaria per meglio conoscere i bisogni dei bambini e strutturare le attività didattiche, nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno. Saranno quindi i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto con le esigenze e le dinamiche che si verranno a creare giorno per giorno. La flessibilità sarà pertanto caratteristica essenziale del nostro metodo lavorativo, che non significa "improvvisazione" ma piuttosto un' accurata attenzione verso i bambini.

Parallelamente alla progettazione si svilupperanno dei mini progetti con obiettivi annuali :

#### **-Progetto Continuità con la scuola dell' Infanzia**

Terminato il periodo dell' inserimento-ambientamento insieme alle educatrici di riferimento i bimbi cominceranno a svolgere attività strutturate, momenti di festa, di gioco libero e attività di cura ( pranzo, fare pipì, lavarsi le mani..per i bimbi più grandi) all' interno degli spazi della scuola dell' infanzia e viceversa. Obiettivo principale è favorire in modo graduale la familiarizzazione e la conoscenza degli spazi della scuola dell' infanzia, delle insegnanti e dei bambini più grandi, affinché la futura esperienza di passaggio sia il più possibile serena e piacevole. Il progetto continuità coinvolgerà tutti i bambini del nido.

#### **-Progetto " Cuoco Pasticcione"**

#### **-Progetto Corporeità**

#### **-Progetto Grafico-Pittorico-Manipolativo**

#### **-Progetto Linguistico**

#### **-Progetto Euristico**

#### **-Progetto Logico-Matematico**

#### **-Progetto "Multiculturalità"**