

## PROGETTAZIONE ANNUALE a.s. 2016-17

### "Chiocciolina Guerrina alla scoperta dei quattro elementi"

Dall' osservazione dei bambini è emerso un bisogno che prevale sugli altri: il desiderio di esplorazione, di conoscenza e curiosità del mondo che li circonda.

Il gruppo educativo proporrà ai bambini esperienze che stimoleranno l' uso dei cinque sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse attraverso l' esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Ogni attività darà loro la possibilità di sperimentarsi in prima persona favorendo la socializzazione e lo sviluppo della propria identità. La natura come luogo d' incontro. Esperienze che li stimoleranno ad accorgersi degli altri, siano essi bambini, adulti, cose, piante o animali, apprezzandoli nella loro diversità e imparando ad averne rispetto.

Gli elementi naturali da sempre affascinano e incuriosiscono, fanno parte della nostra vita fin da quando rivolgiamo il primo sguardo al mondo; sperimentandoli uno per volta i bambini diventeranno protagonisti di molteplici esperienze di scoperta e di stupore.

**ACQUA:** Dono prezioso per ogni forma di vita, ci lava, disseta persone, animali e piante; la troviamo nei mari, nei fiumi, nella pioggia .L'acqua non si può afferrare, non ha forma, quando la tocchiamo ci bagniamo.

**ARIA:** In ogni momento della nostra vita siamo circondati dall'aria, eccetto quando ci immergiamo sott'acqua. Tuttavia percepiamo l'aria in modo particolare quando siamo in movimento. Quando c'è vento l'aria si muove verso di noi,ne percepiamo il soffio sulla pelle; l' aria fa muovere gli oggetti.

**TERRA:** E' il mondo delle costruzioni dell'uomo, delle tane degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo, degli alberi, dei fiori. La terra può essere umida come il terriccio del giardino dopo la pioggia, o secca come la sabbia. La terra si può manipolare.

**FUOCO:** E' un elemento molto attraente per le sue caratteristiche : illumina, irradia calore attorno a sé, riscalda, ma può essere anche pericoloso. Se non stiamo attenti scotta!!

L'esplorazione dei quattro elementi stimolerà la fantasia e la creatività dei bambini, ma soprattutto costituirà un prezioso supporto per la conoscenza del mondo circostante, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia personale e l'acquisizione di regole sociali.

Conoscenza intesa quindi come scoperta autonoma di ciò che la natura fornisce gratuitamente.

Autonomia intesa come capacità di muoversi nell'ambiente, nel rispetto della sua natura, per poter fare scoperte utili alla crescita individuale e sociale.

Verranno favoriti poi momenti di gruppo al fine di promuovere una relazione sociale positiva e l'acquisizione delle principali regole dello stare insieme.

Le regole sono un mezzo di conferma affettiva e contenimento necessari per avere riferimenti precisi.

Le regole sono un posto dove sentirsi al sicuro, sono una forma di protezione e aiutano a superare le prime frustrazioni.

**Obiettivo educativo**: favorire il benessere del bambino, lo sviluppo della sua autonomia ed identità individuale e sociale attraverso la scoperta dei quattro elementi.

**Obiettivo didattico** : promuovere attività che permettano al bambino di accrescere la propria individualità e autonomia all'interno del mondo circostante attraverso l'esperienza e la conoscenza dei quattro elementi.

**Età dei bambini coinvolti** :12-36 mesi

### **Modalità, tempi e spazi di svolgimento**

La progettazione si sviluppa dal mese di ottobre 2016 al mese di giugno 2017 per i bambini di 24-36 mesi e da novembre 2016 a giugno 2017 per i bambini di 12-24 mesi. L'anno scolastico verrà diviso in più periodi definiti "unità di apprendimento" al fine di raggiungere degli obiettivi specifici utili a realizzare l'obiettivo educativo annuale.

Terminato il delicato periodo dell'inserimento e di conoscenza della vita al nido, saremo pronti a conoscere Guerrina la chiocciolina, personaggio guida della nostra progettazione, che accompagnerà i bambini alla scoperta dei quattro elementi, attraverso le varie stagioni.

Alle avventure di Guerrina si intrecceranno quelle di alcuni amici con i quali la nostra protagonista condividerà avventure ed emozioni.

Accanto alle attività strutturate, pensate dalle educatrici, non mancherà il gioco libero quale espressione della creatività propria di ogni bambino e prima forma di apprendimento.

A supporto del progetto verranno utilizzate marionette, pupazzi, un libro cartonato preparato dalle educatrici e altri libri . (Il mondo della Sig.ra Acqua e della Sig.ra Aria

di A. Traini ED. Piemme; Vivo perché c'è il fuoco, l'aria, la terra, l'acqua Ed. La Coccinella).

La programmazione prevede l' utilizzo di tutti gli spazi dell' ambiente Nido.

Lo strumento di lavoro principale del gruppo educativo è l' osservazione, una scelta necessaria per meglio conoscere i bisogni dei bambini e strutturare le attività didattiche, nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno. Saranno quindi i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto con le esigenze e le dinamiche che si verranno a creare giorno per giorno.

La flessibilità sarà pertanto caratteristica essenziale del nostro metodo lavorativo, che non significa "improvvisazione" ma piuttosto un' accurata attenzione verso i bambini.

Parallelamente alla progettazione si svilupperanno dei mini progetti con obiettivi annuali :

#### **-Progetto Continuità con la scuola dell' Infanzia**

Terminato il periodo dell' inserimento-ambientamento insieme alle educatrici di riferimento i bimbi cominceranno a svolgere attività strutturate, momenti di festa, di gioco libero e attività di cura ( pranzo, fare pipì, lavarsi le mani..per i bimbi più grandi) all' interno degli spazi della scuola dell' infanzia e viceversa. Obiettivo principale è favorire in modo graduale la familiarizzazione e la conoscenza degli spazi della scuola dell' infanzia, delle insegnanti e dei bambini più grandi, affinché la futura esperienza di passaggio sia il più possibile serena e piacevole. Il progetto continuità coinvolgerà tutti i bambini del nido.

#### **-Progetto " Profumi e sapori dell' orto"**

#### **-Progetto Corporeità**

#### **-Progetto Grafico-Pittorico-Manipolativo**

#### **-Progetto Linguistico**

#### **-Progetto Euristico**

#### **-Progetto Logico-Matematico**

#### **-Progetto " Primo approccio alla lingua inglese"**