

PROGETTAZIONE ANNUALE a.s. 2015-16

"Nel bosco di Lupo Lù"

È attraverso l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente circostante che i bambini imparano a conoscere se stessi e gli altri. Il corpo è strumento privilegiato di percezione ed è attraverso le esperienze sensoriali che il bambino appaga il suo desiderio di apprendimento.

L'utilizzo dei cinque sensi sarà punto di partenza nonché parte integrante del nostro percorso educativo e didattico che aprirà le porte all' esplorazione, alla curiosità e alla conoscenza; toccare con le mani, con i piedi con tutto il corpo ; ascoltare i rumori , i suoni, il silenzio , vedere con gli occhi ciò che ci circonda, i colori ,il mutare delle cose; annusare con il naso odori gradevoli e quelli meno piacevoli; assaggiare con la bocca , sentire il dolce, il salato , l' amaro..

Ogni singola esperienza sensoriale darà modo alle educatrici di accompagnare i bambini nel cuore del progetto, le emozioni.

Troppo spesso ci troviamo a vedere trascurati gli aspetti emotivi del processo di sviluppo del bambino a tutto vantaggio di quelli puramente cognitivi.

La nostra esperienza ci ha portato a verificare in tante situazioni di apprendimento, la stretta osmosi esistente tra la componente affettiva e quella cognitiva.

Il ruolo che ha l'adulto nello sviluppo affettivo di un bambino è determinante. Il suo atteggiamento, le sue aspettative, le sue parole (anche quelle non dichiarate apertamente), la fiducia che ripone nelle capacità del bambino, possono avere un gran peso nella crescita, sostenendo o impedendo, facilitando o ostacolando qualsiasi azione conoscitiva.

L'educazione affettiva è punto di partenza e arrivo del nostro lavoro quotidiano e consapevoli di quanto importante sia per il bambino imparare a riconoscere i propri stati d' animo noi educatrici favoriremo attività che promuoveranno la scoperta delle emozioni, la capacità di riconoscerle e di provare a gestirle in maniera adeguata.

L'acquisizione di una consapevolezza e di un linguaggio emotivo attraverso la mediazione dell'educatore diverrà strumento utile per migliorare la conoscenza di sé e lo stare con gli altri.

I bambini devono essere considerati e rispettati come persone in grado di provare sentimenti ed emozioni che influiranno sulla loro crescita.

Verranno favoriti, poi, momenti di gruppo al fine di promuovere una relazione sociale positiva e l'acquisizione delle principali regole dello stare insieme; le regole sono un mezzo di conferma affettiva e contenimento necessari per avere riferimenti precisi. Le regole sono un posto dove sentirsi al sicuro, sono una forma di protezione e aiutano a superare le prime frustrazioni.

Obiettivo educativo: favorire il benessere del bambino e l'adeguata relazione con gli altri attraverso la scoperta delle proprie emozioni , quelle degli altri e l'acquisizione delle prime regole dello stare insieme.

Obiettivo didattico : promuovere esperienze in cui il bambino possa scoprire i propri stati d'animo e altrui, favorendo poi momenti di gruppo che rinforzino l'acquisizione di regole.

Età dei bambini coinvolti :12-36 mesi

Modalità, tempi e spazi di svolgimento

La progettazione si sviluppa dal mese di ottobre 2015 al mese di giugno 2016 per i bambini di 24-36 mesi e da novembre 2015 a giugno 2016 per i bambini di 12-24 mesi. L'anno scolastico verrà diviso in più periodi definiti "unità di apprendimento" al fine di raggiungere degli obiettivi specifici utili a realizzare l'obiettivo educativo annuale.

Terminato il delicato periodo dell'inserimento e di conoscenza della vita al nido, saremo pronti a conoscere il simpatico Lupo Lù, personaggio guida della nostra progettazione che condurrà i bambini all'interno del suo bosco attraverso le varie stagioni con i cambiamenti climatici, i colori e alcuni frutti che le caratterizzano .

Alle avventure di Lupo Lù si intrecceranno quelle di alcuni amici del bosco con i quali il nostro protagonista condividerà avventure ed emozioni.

Per i bambini dai 12-24 mesi la progettazione fino al mese di febbraio (2°unità) sarà perlopiù dedicata all' esplorazione con i 5 sensi. Dal mese di marzo verranno proposte attività per un primo approccio al riconoscimento degli stati d' animo.

Accanto alle attività strutturate pensate dalle educatrici non mancherà il gioco libero quale espressione della creatività propria di ogni bambino e prima forma di apprendimento.

Infine, ultimo ma non meno importante obiettivo prefissato dalle educatrici è quello di sfatare il mito del lupo cattivo, da sempre personaggio inquietante delle favole classiche per trasformarlo invece in un allegro amico e compagno di viaggio.

A supporto del progetto verranno utilizzate marionette, pupazzi, un libro cartonato preparato dalle educatrici e altri libri : " Che Rabbia" ed Babalibri, "Il Gufo brontolone" ed. De agostini, "Lupo Lupetto" ed Clichy, "Facciamo Bu" ed La Coccinella.. La programmazione prevede l' utilizzo di tutti gli spazi dell' ambiente Nido.

Lo strumento di lavoro principale del gruppo educativo è l' osservazione, una scelta necessaria per meglio conoscere i bisogni dei bambini e strutturare le attività didattiche da proporre nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno, saranno quindi i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto con le esigenze e le dinamiche che si verranno a creare giorno per giorno.

La flessibilità sarà pertanto caratteristica essenziale del nostro metodo lavorativo, che non significa "improvvisazione" ma piuttosto un' accurata attenzione verso i bambini.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

**1 U.A. " Sembra cattivo ma non lo è !! " (1 ottobre-30 novembre) 24/36
(2 novembre-30 novembre) 12/24**

Obiettivi specifici 12/24 mesi

- Accettare di toccare materiali di diversa natura
- Accettare di assaggiare gli alimenti proposti
- Accettare di sperimentare stimoli olfattivi
- Provare interesse per stimoli sonori diversi

Obiettivi specifici 24/36 mesi

- Accettare di toccare materiali di diversa natura
- Accettare di assaggiare gli alimenti proposti
- Accettare di sperimentare stimoli olfattivi
- Riconoscere un comando dato con codici diversi dalla voce (sonoro)
- Riconoscere i propri stati d' animo (Paura)

2 U.A. " Brrr...che freddo che fa!! " (7 gennaio-29 febbraio)

Obiettivi specifici 12/24 mesi

- Partecipare con curiosità all'esplorazione di materiali diversi
- Sperimentare con curiosità gli alimenti proposti
- Sperimentare con curiosità gli stimoli olfattivi diversi
- Riconoscere un comando con codici diversi dalla voce (sonoro)

Obiettivi specifici 24/36 mesi

- Partecipare con curiosità all' esplorazione di materiali diversi
- Discriminare semplici sapori (dolce, salato, amaro)
- Discriminare semplici odori (gradevoli e sgradevoli)
- Riconoscere un comando dato con codici diversi dalla voce (visivo)
- Riconoscere i propri stati d' animo (stanchezza)

3 U.A. " Non arrabbiarti Lupo Lu' !!" (7 marzo- 29 aprile)

Obiettivi specifici 12/24 mesi

- Provare piacere nell'esplorazione di materiali diversi
- Cominciare a discriminare semplici sapori (dolce, amaro)
- Cominciare a discriminare semplici odori (gradevoli e sgradevoli)
- Riconoscere un comando con codici diversi dalla voce (visivo)
- Iniziare a riconoscere gli stati d' animo (la rabbia)

Obiettivi specifici 24/36 mesi

- Provare piacere nell'esplorare diversi materiali
- Riconoscere gli organi di senso
- Riconoscere i propri stati d' animo(rabbia)
- Giocare in modo collaborativo

4 U.A. " Che gioia ..é arrivata l' estate !!" (9 maggio-24 giugno)

Obiettivi specifici 12-24 mesi

- Individuare gli organi di senso
- Iniziare a riconoscere gli stati d' animo (la felicità)
- Imparare ad attendere il proprio turno

Obiettivi specifici 24-36 mesi

- Riconoscere i propri stati d' animo (la felicità)
- Riconoscere gli stati d' animo degli altri
- Saper aspettare il proprio turno

Parallelamente alla progettazione si svilupperanno dei mini progetti con obiettivi annuali :

-Progetto Continuità con la scuola dell' infanzia

Terminato il periodo dell' inserimento-ambientamento insieme alle educatrici di riferimento i bimbi cominceranno a svolgere attività strutturate, momenti di festa, di gioco libero e attività di cura (pranzo, fare pipì, lavarsi le mani..per i bimbi più grandi) all' interno degli spazi della scuola dell' infanzia e viceversa. Obiettivo principale è favorire in modo graduale la familiarizzazione e la conoscenza degli spazi della scuola dell' infanzia, delle insegnanti e dei bambini più grandi, affinché la futura esperienza di passaggio sia il più possibile serena e piacevole. Il progetto continuità coinvolgerà tutti i bambini del nido.

-Progetto " Profumi e sapori dell' orto"

-Progetto Corporeità

-Progetto Grafico-Pittorico-Manipolativo

-Progetto Linguistico

-Progetto Euristico

-Progetto Logico-Matematico

-Progetto " Primo approccio alla lingua inglese"

Osservazione e verifica

Osservare significa avere uno sguardo intenzionale, mirato e permette di guardare il bambino nei suoi comportamenti quotidiani individuali e in relazione con gli altri per valutare la sua progressione nelle diverse aree di sviluppo, verificare il raggiungimento degli obiettivi specifici del progetto e la validità delle ipotesi educative. Durante l' anno verranno compilate delle schede :

1. Relative al progetto didattico;
 - Verifica iniziale ed in itinere
 - Valutazione finale
 - Autovalutazione
2. Relative alle tappe di sviluppo ogni singolo bambino;
 - Schede di sviluppo