

## PROGETTAZIONE ANNUALE a.s. 2014-15

### "Esplorare..dire, fare, abbracciare.."

Le educatrici del nido, nel corso dell'anno 2014-2015 proporranno ai bambini un percorso didattico intitolato "Esplorare...dire, fare, abbracciare..".

Il progetto nasce dalla volontà di dare ai bambini la possibilità di fare esperienze che stimolino la loro identità attraverso l' utilizzo dei 5 sensi e la scoperta delle emozioni, favorendo inoltre momenti di gruppo e l' acquisizione delle principali regole dello stare insieme al fine di promuovere la relazione con gli altri.

.Il corpo è strumento privilegiato di percezione e conoscenza di se ' e del mondo circostante, ed è attraverso le esperienze sensoriali che il bambino appaga la necessità di esplorazione e di scoperta.

.La capacità di riconoscere i propri stati d' animo e l'acquisizione del linguaggio emotivo rafforzerà nei bambini la loro intelligenza emotiva, cioè quella capacità di riconoscere e provare a gestire in maniera adeguata le emozioni proprie .

.Le regole rappresentano un importante strumento di conferma affettiva e contenimento necessario ad uno sviluppo sano ed equilibrato e consentono al bambino di poter avere dei riferimenti precisi. Questi riferimenti piano piano costruiscono le basi della sua identità e sicurezza. Le regole sono un posto dove sentirsi al sicuro, sono una forma di protezione e aiutano ed affrontare le prime frustrazioni e facilitano la relazione con gli altri.

I bambini devono essere considerati e rispettati come persone in grado di provare sentimenti ed emozioni che influiranno sulla loro crescita.

Quindi per far acquisire regole e comportamenti adeguati non è necessario alzare la voce; i bambini ascoltano se con loro instauriamo un rapporto di fiducia e affetto. Punto di partenza e arrivo del nostro lavoro quotidiano con i bambini è la relazione affettiva. Il piccolo al nido deve star bene, deve trovare persone che si occupino amorevolmente di lui che lo ascoltano, che conoscano le sue capacità ed esigenze, che rispettino i suoi tempi di apprendimento e di crescita.

L'ambiente che lo circonda dovrà essere tranquillo e sereno. Ogni momento della giornata sarà ben pensato ed organizzato a misura di bambino.

**Obiettivo educativo**: promuovere il benessere del bambino attraverso lo sviluppo dell'identità, la scoperta delle emozioni e la relazione con gli altri.

**Obiettivo didattico** : favorire esperienze in cui il bambino possa sviluppare la sua identità in rapporto con il mondo e promuovere momenti di gruppo che rinforzino la relazione con l'altro; accompagnare inoltre i bambini alla scoperta delle emozioni.

**Età dei bambini coinvolti** :12-36 mesi

### **Modalità, tempi e spazi di svolgimento**

Il gruppo educativo elabora la progettazione didattica che si sviluppa dal mese di ottobre 2014 al mese di giugno 2015, attraverso delle unità di apprendimento al fine di raggiungere degli obiettivi specifici utili a raggiungere l'obiettivo educativo annuale. In ogni unità conosceremo ed esploreremo le stagioni, i cambiamenti climatici, i colori e alcuni frutti che le caratterizzano; accanto alle attività strutturate non mancherà il gioco libero, quale espressione della creatività propria di ogni bambino e prima forma di apprendimento.

Terminato il delicato periodo dell'inserimento e di conoscenza della vita al nido, saremo pronti a conoscere Mattia e la sua amica Lisa che ci accompagneranno per tutto l'anno alla scoperta del nostro corpo, delle nostre emozioni e delle prime regole dello stare assieme. Inoltre conosceremo papero Pa , un papero giallo che ci racconterà le sue sensazioni ed emozioni.

La programmazione prevede l' utilizzo di tutti gli spazi dell' ambiente Nido.

Riportiamo di seguito i titoli dei libri a supporto delle unità didattiche:

- Dal grande libro di Mattia (Mattia e Lisa -I cinque sensi -Le mie emozioni-Le stagioni)
- Buona notte papero Pa
- Papero Pa e la sua mamma

Lo strumento di lavoro principale del gruppo educativo è l' osservazione, una scelta necessaria per meglio conoscere i bisogni dei bambini e strutturare le attività didattiche da proporre nel rispetto dei bisogni e dei tempi di ciascuno, saranno quindi i bambini stessi a determinare i tempi e la progressione del progetto con le esigenze e le dinamiche che si verranno a creare giorno per giorno.

La flessibilità sarà pertanto caratteristica essenziale del nostro metodo lavorativo, che non significa "improvvisazione" ma piuttosto un' accurata attenzione verso i bambini

## PROGETTAZIONE (12-24 mesi)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**1 U.A.** "La mia mano..." (novembre-dicembre 2014)

#### Obiettivi specifici

- accettare di toccare materiali di diversa natura
- partecipare con curiosità all' esplorazione di materiali diversi
- provare piacere nel manipolare diversi materiali
- iniziare ad individuare e riconoscere gli organi di senso (parti del corpo)

**2 U.A.** "La mia bocca ed il mio naso" (Gennaio-Febbraio 2015)

#### Obiettivi specifici

- accettare di assaggiare gli alimenti proposti
- riuscire a discriminare semplici sapori
- accettare di sperimentare stimoli olfattivi diversi
- iniziare ad individuare e riconoscere gli organi di senso (parti del corpo)

**3 U.A.** "Le mie orecchie e i miei occhi" (Marzo 2015)

#### Obiettivi specifici

- riuscire a riconoscere un comando dato con codici diversi dalla voce : sonoro (strumenti musicali), visivo (utilizzo di immagini-buio/luce)
- iniziare ad individuare e riconoscere gli organi di senso (parti del corpo)

**4 U.A.** "Come mi sento oggi?" (Febbraio-Maggio 2014)

#### Obiettivi specifici

- percepire i propri stati d' animo
- iniziare a riconoscere le proprie emozioni a partire da quelle più elementari : triste, felice, arrabbiato.

**5 U.A.** "Tutti in fila..." (Giugno 2014)

#### Obiettivi specifici

- giocare in modo indipendente
- giocare in modo parallelo
- saper aspettare il proprio turno

## PROGETTAZIONE (24-36 mesi)

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

#### 1 U.A. "La mia mano..." (Ottobre 2014)

##### Obiettivi specifici

- accettare di toccare materiali di diversa natura
- provare piacere nel manipolare materiali diversi
- riconoscere e nominare gli organi di senso (parti del corpo)

#### 2 U.A. "La mia bocca ed il mio naso" (Novembre 2014)

##### Obiettivi specifici

- accettare di assaggiare gli alimenti proposti
- riuscire a discriminare semplici sapori
- accettare di sperimentare stimoli olfattivi diversi
- riuscire a discriminare odori diversi (buono/cattivo)
- riconoscere e nominare gli organi di senso (parti del corpo)

#### 3 U.A. "Le mie orecchie e i miei occhi" (Dicembre 2014-Gennaio 2015)

##### Obiettivi specifici

- riuscire a riconoscere un comando dato con codici diversi dalla voce : sonoro (strumenti musicali), visivo (utilizzo di immagini-buio/luce)
- discriminare i colori primari(rosso, giallo, verde, blu)
- discriminare suoni diversi( forte-piano)
- riconoscere e nominare gli organi di senso (parti del corpo)

#### 4 U.A. "Come mi sento oggi?" (Febbraio-Maggio 2014)

##### Obiettivi specifici

- percepire i propri stati d' animo
- iniziare a riconoscere le proprie emozioni
- iniziare a dare un nome alle proprie emozioni
- iniziare a riconoscere nei compagni comportamenti che esprimono diverse emozioni

#### 5 U.A. "Tutti in fila... " (Giugno 2014)

- giocare in modo indipendente
- giocare in modo collaborativo
- saper aspettare il proprio turno

## Osservazione e verifica

Osservare significa avere uno sguardo intenzionale, mirato e permette di guardare il bambino nei suoi comportamenti quotidiani individuali e in relazione con gli altri per valutare la sua progressione nelle diverse aree di sviluppo, verificare il raggiungimento degli obiettivi specifici del progetto e la validità delle ipotesi educative.

Durante l' anno verranno compilate delle schede :

1. Relative al progetto didattico;
  - Verifica iniziale ed in itinere
  - Valutazione finale
  - Autovalutazione
  
2. Relative alle tappe di sviluppo ogni singolo bambino;
  - Schede di sviluppo

## PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL' INFANZIA

Il progetto continuità da quest'anno coinvolgerà tutti i bambini del nido. Terminato il periodo dell' inserimento-ambientamento insieme alle educatrici di riferimento i bimbi cominceranno a svolgere attività strutturate, momenti di festa, di gioco libero e attività di cura ( pranzo, fare pipì, lavarsi le mani..per i bimbi più grandi) all' interno degli spazi della scuola dell' infanzia e viceversa. Obiettivo principale è favorire in modo graduale la conoscenza degli spazi della scuola dell' infanzia, delle insegnanti e dei bambini più grandi, affinché la futura esperienza di passaggio sia il più possibile serena e piacevole.